

教育改革资讯

【2024年第4期】

（总第128期）

山东省教育科学研究院

2024年3月5日

一、【关注】

◆ 2024年政府工作报告提出：深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。加强高质量教育体系建设；加快推动高水平科技自立自强；全方位培养用好人才。（转自教育部 微言教育）

二、【他山之石】

◆厦门：九年一贯制学校发展定位与区域推进

一、正确理解九年一贯制学校的发展定位。1. 整体性与连续性是九年一贯制学校的本体特征。2. “减负”是九年一贯制学校的发展着力点。一是减去了电脑派位等环节，缓解了家长焦虑；二是缩短了学生的适应期，减轻了学生焦虑；三是减轻了学生负担，提升了教育质量。3. 稳定的成长环境是九年一贯制的天然优势。

二、九年一贯制学校办学的区域推进思路。一是实施“新优质学校成长计划”，让一贯制办学走在前面。二是推动成立九年一贯制学校高质量发展共同体，面向全省联动发展。三是加强战略合作，落实基础教育改革“五大行动”。四是试验“五四”分段管理，在整体规划中优化义务教育。

三、学校推进一贯制办学的基本策略。1. 建“一贯式”课程体系，在保持连续性中增强底蕴。2. “一体化”打造师资队伍，在“无缝衔接”中实现融合。其一，初中与小学交替安排师资，打破教师使用的学段界限。其二，以课题研究带动教师深度卷入教学研究，开展跨学段集体教研，实现教师贯通培养。3. 探索“一贯制”管理方法，在因校施策中形成区域经验。

（来源《中国基础教育》2024年第2期 福建省厦门市委教育工作委员会书记，厦门市教育局党组书记、局长陈珍文）

三、【数说教育】

◆中小学教师课程改革意愿及其影响因素。陈健美等人通过大规模的问卷调查，对上海市J区教师的课程改革意愿和影响因素开展研究，为区域开展新课标培训提供了扎实的证据和设计依据。

中小学教师课程改革意愿的影响因素分层线性回归分析：1. 教师课改态度受情绪、认识与意愿准备，教学信念和工作效能感的影响；2. 不同学校和工作环境中教师的课改态度存在差异，受个体与环境因素的共同作用。

中小学教师课程改革意愿的影响因素的方差分析：1. 中小学教师工作压力整体较大，课改态度受到学段影响；2. 男女教师对工作压力有共同感受，课改态度受到性别影响；3. 中小学教师认同并愿意参与课改，课改态度受到教龄影响。

研究启示：1. 发挥教师个体因素在课程改革中的主要驱动力；2. 关注教师学习共同体在课程改革中的特殊作用；3. 重视课程改革中男女教师性别的差异影响；4. 满足不同阶段教师在课程改革中的发展需求。

（以上来源《全球教育展望》2024年第1期《中小学教师的课程改革意愿及其影响因素——基于2840位教师的调查研究》陈健美 沈保琪 刘胜男 陈霜叶 史加祥 文）

◆乡村教师课程适应性的现实样态：1. 乡村教师课程适应性

整体处于一般水平。2. 乡村教师课程适应性发展趋势良好。3. 乡村教师课程适应性内部差异明显。一是课程理解适应性平均得分相对较低；二是课程实施适应性平均得分处于中间层次；三是课程评价适应性平均得分相对较高。

◆**乡村教师面临的主要课程适应性问题**：1. 乡村教师对课程内容的组织与呈现方式适应不良；2. 乡村教师教学观念、方式与新课程要求有一定差距；3. 乡村教师在课程评价方面存在一定问题。

◆**乡村教师课程适应性的理解维度与提升策略**：1. 课程适应是乡村教师与课程双向调适的过程；2. 课程适应是从理念认知到教学实践渐进演变的过程；3. 课程适应是教师个人与外在环境同频共振的过程。

（以上来源《中国基础教育》2023年第12期《新课程实施后乡村教师课程适应性现状及分析——基于六省份问卷的实证研究》山东师范大学课程教材研究所孟璨文）

四、【国际观察】

◆**美国发布《2024年国家教育技术计划》**。美国教育部的2024年国家教育技术计划则列出了限制教育技术在支持教学方面变革潜力的三个关键鸿沟，其中包括：

第一，数字使用鸿沟。解决改善学生如何使用技术来提高学习效果的机会，包括动态应用技术来探索、创造和参与对学术内容和知识的批判性分析；

第二，数字设计鸿沟。为教育工作者提供机会，扩大他们的专业学习，培养他们设计用技术推动的教学所需的能力；

第三，数字获取鸿沟。为学生和教育工作者提供公平获取教育技术（包括连接、设备和数字内容）的机会。这也包括作为数字接入关键要素的可访问性和数字健康、安全和公民意识。

2024年美国国家教育技术计划将三个分区分别映射到“教学核心”（即学生、教师、内容），并重点关注学校、学区和各

州如何利用教育技术来帮助设计学习体验，从而改善学生获得教育机会的途径及其成果。《2024年美国国家教育技术计划》为各州、学区和学校领导提供了以行动为导向的建议，同时还提供了来自50个州、哥伦比亚特区和几个地区的实例，以解决教育技术方面的差距并缩小三个鸿沟。

（转自《上师大国际与比较教育研究院》2024-02-29）

五、【教育评价】

◆**教育评价要体现科学、平等、互动和服务等教育评价的本质特征。**从根本上来讲，评价主体要深刻理解评价工作的本质特征——评价结果要反映事物本来面目，此谓“科学”；评价主体和被评对象无权力高低之分，此谓“平等”；评价内容和方法应由评与被评两方协商而定，且随着现实情况改变而不断调整，此谓“互动”；评价工作的目标是“以评促建”，成效在于起到正向作用，此谓“服务”。首先，高质量教育评价要能赋予被评对象尊严；其次，高质量教育评价要能发现被评对象的贡献；最后，高质量教育评价要能帮助被评对象成才。（来源《中国科学报》（2024-02-20 第3版 大学观察 同济大学教育评估研究中心主任樊秀娣文））

六、【学界视点】

◆**教—学—评一致性的双重意蕴：**教—学—评一致性是课程思维的重要表征，旨在以一系列专业技术规范引导课程与课堂双重意义上的教学与评价行为，从而破解课程层级化实施中的“落差”问题，最终实现课程要素的协同育人效应。具体来看，教—学—评一致性具有课程、课堂意义上的双重意蕴。

课程意义上的教—学—评一致性：课程意义上的教—学—评一致性强调以课程标准为指引，系统推进基于课程标准的教材编写、教学与考试评估，落实课程标准所承载的核心素养目标，由此在课程改革的建构上形成教材-教学-考试与评估的一致性“大闭环”。

课堂意义上的教—学—评一致性：课堂意义上的教—学—评一致性强调以从课程标准中转化而来的学习目标为指引，系统推进课堂教学变革层面的教学、学习与评价的一致性，由此形成“小闭环”，实现所教即所学，所教即所评，所学即所评，强调以评促教、以评促学，确保学习目标的有效落实。

◆**教—学—评一致性的价值意义：**1. 有利于在路径建构上减少课程实施的“落差”问题；2. 有利于在学习目标的引领下实现有效教学；3. 有利于在课程实施中促进教师的专业自主发展。

◆**教—学—评一致性的实践要义：**1. 以新目标建构强化课程目标的育人指引；2. 以新教案研制撬动课堂教学的深度变革；3. 以新评价设计发挥评价系统的驱动作用。

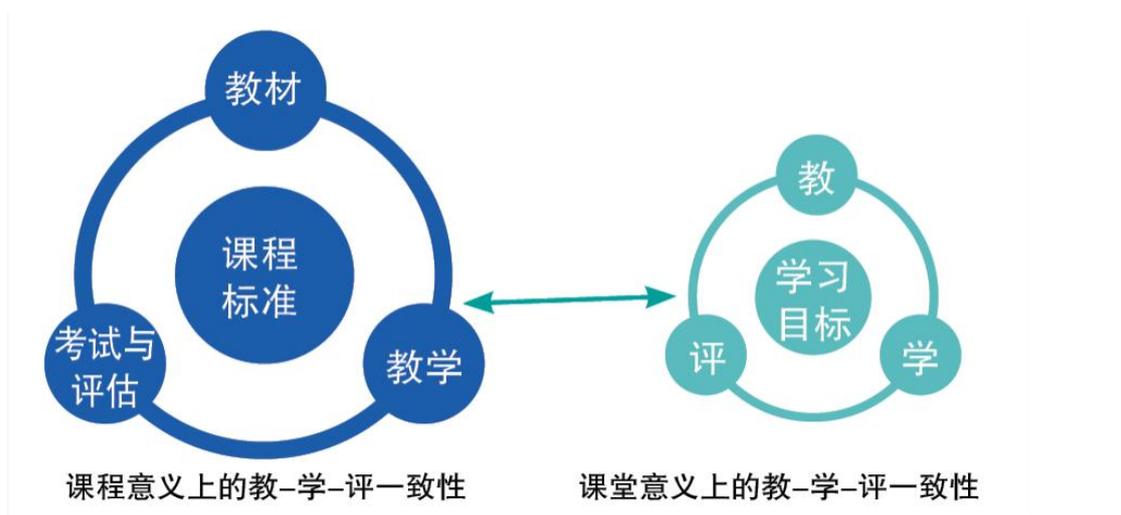


图 1：教-学-评一致性的双重意蕴

（以上来源：《中国基础教育》2024 年第 1 期《教-学-评一致性：深化课程教学改革之关键》华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷 文）

◆**九年一贯制学校的育人优势：**1. 有助于推动中小学“一体化育人”，促进育人质量提升；2. 有助于推动中小学协同教研，促进教师专业发展；3. 有助于推动区域教育优质均衡，促进教育公平。

◆**九年一贯制学校面临的发展困境：**1. 学校发展类型多样，

一体化建设政策需求存在差异；2. 学校内部统筹协调力不足，一体化建设深度不足；3. 学校外部管理体制条块交叉，一体化建设畅通性不足。

◆九年一贯制学校高质量发展的可行路径：1. 深化统筹协调育人，发挥一体化育人优势。其一，要做好长期发展规划，利用自身学制连贯性的优势，统筹学生学业能力和综合素质的渐进性发展，提高办学质量和办学效益；其二，要特别关注九年一贯制学校的办学规模和办学标准；其三，要在学校内部课程体系整体设计、教育教学方式、学校培养目标、管理方式等方面实现统筹协调。2. 健全学段贯通的教育管理体制机制，推进系统育人。其一，一贯制学校一体化育人实践改革需要畅通的管理体制；其二，一贯制学校一体化育人实践改革需要畅通的教研机制。3. 探索差异化政策支持，鼓励不同类型学校探索一贯制育人模式。

（以上来源《中国基础教育》2024年第2期《九年一贯制学校发展：优势、困境与对策》中国教育科学研究院王玉国 山东师范大学教育学部朱忠琴 文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）